

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS V
SDN TAMANSARI 02 PATI**

Oleh

**ZAINAL ARIFIN
NIM 200933033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS V
SDN TAMANSARI 02 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ZAINAL ARIFIN
NIM 200933033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Kita makan dengan tangan dan mulut namun kita meraih cita-cita dengan tetesan otak (Sunarto, S.Pd)

Dibelakang pria yang hebat ada wanita yang kuat (Wahyudi).

❖ PERSEMBAHAN

*Dengan Segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:
Kedua Orang Tuaku, ketiga adekku (Endang Puji Lestari, Septi, dan Supreh),
yang selalu sabar memberikan dukungan dan memotivasiku untuk terus bersemangat.*

Keluarga besar SDN Tamansari 02 Pati yang telah memberiku banyak pengalaman dan pandangan hidup.

*Para sahabat (Bayu, Kusaeni, Wisnu, Uje, Adot, Bu Nana)
teman-teman kelas A PGSD yang telah memberikan
banyak semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku.*

Serta Pembaca Budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Zainal Arifin (NIM. 2009-33-033)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 19 Agustus 2014

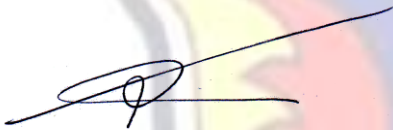
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIP. 1610701000001218

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd

NIP. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Desi Satrio Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Zainal Arifin (NIM: 2009-33-033) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014

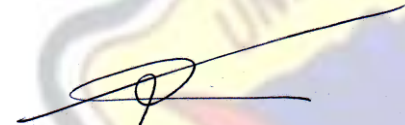
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

NIP. 1610701000001218



Sumaji, S.Pd., M.Pd


(Anggota)

NIP. 0610701000001220

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0616098701



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0604038702

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19620219-198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi bilangan bulat siswa kelas V SDN Tamansari 02 Pati,” diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan bila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Wakini, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Tamansari 02 atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Sri Dwi Astuti, A.Ma.Pd, Guru Kelas V SDN Tamansari 02 atas izin penelitian, fasilitas dan kesediannya sebagai observer.
8. Seluruh guru dan karyawan SDN Tamansari 02 yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SDN Tamansari 02 yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
10. Sahabat-sahabat mahasiswa program S-1 PGSD FKIP UMK.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, 20 September 2014
Peneliti,

Zainal Arifin

ABSTRACT

Arifin, Zainal. 2014. *Increasing Mathematics Achievement Through Cooperative Learning Model Jigsaw Type Class V material Integer* SDN Tamansari 02. Elementary School Teacher Teaching and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor. (I): Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, Advisor (II): Sumaji, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Mathematics Achievement, Jigsaw Cooperative Learning Model type, Integer.

One of the problems experienced by students in the fourth grade SDN Tamansari 02 in mathematics learning is the low study results indicated the presence of 76.19% of students have not been completed. Of the problems it is held an action using a model of learning Cooperative Learning Jigsaw type. The purpose of this study was to determine whether learning model to Cooperative Learning *Jigsaw* model can improve the results of the fourth grade students mathematics learning materials in primary integer SDN Tamansari 02 Pati.

The learning model type Jigsaw Cooperative Learning is a model group with measures orientation activities (deliver purposes), grouping, formation of expert groups, discussion, test (assessment), providing award.

Classroom Action Research consists of 2 cycle and 4 stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this study is the fifth grade students at the SDN Tamansari 02 Tlogowungu Pati year 2013/2014 the number of students were 21 students consisting of 10 men and 11 women. Data collection techniques used in the study are: 1) test, 2) observation, 3) interview, and 4) documentation. Analysis of the data used in the study there are two, namely: 1) the analysis of quantitative data and, 2) the analysis of qualitative data.

The results of this study demonstrated a model of learning mathematics through Cooperative Learning Jigsaw type can improve achievement, teacher skills and student activities. Cycle I mean achievement with classical completeness 72.00, 76.19% second cycle average of 80.00 with 86% classical completeness, teacher skills first cycle an average of 64.5% with a good enough qualification, 82 second cycle, 5% with good qualifications. While the average student activity cycle I gained 78% with good qualifications, cycle II 85% with good qualifications.

The conclusions in this study are the learning of mathematics through the learning model type Jigsaw Cooperative Learning can improve student achievement. Suggestions can be submitted is learning to type Jigsaw Cooperative Learning models need to be implemented in the teaching of mathematics in the classroom, because the learning model can improve student achievement.

Teachers must be able to motivate student to be more active in the learning by doing intensive guidance.



ABSTRAK

Arifin, Zainal. 2014 *Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas V Materi Bilangan Bulat SD N Tamansari 02*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing.(I): Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Pembimbing(II): Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : Hasil belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Bilangan Bulat.

Salah satu permasalahan yang di alami oleh siswa kelas IV SD Tamansari 02 dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya hasil belajar yang ditunjukkan adanya 76,19% siswa belum tuntas. Dari permasalahan tersebut maka diadakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V materi bilangan bulat di SD N Tamansari 02 Pati.

Model pembelajaran *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* merupakan model kelompok dengan langkah-langkah kegiatan orientasi (menyampaikan tujuan), pengelompokan, pembentukan kelompok ahli, diskusi, tes (penilaian), memberikan penghargaan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus dan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas V pada SD N Tamansari 02 Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati tahun 2013/2014 dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah: 1) tes, 2) observasi, 3) wawancara, dan 4) dokumentasi, dan (5) instrumen tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ada 2 yaitu: 1) analisis data kuantitatif dan, 2) analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran matematika melalui model *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar, ketrampilan guru, dan aktivitas siswa. Siklus I rata-rata hasil belajar 72,00 dengan ketuntasan klasikal 76,19% sedangkan siklus II rata-rata 80,00 dengan ketuntasan klasikal 86%, ketrampilan guru siklus I rata-rata 64,5% dengan kualifikasi cukup baik, sedangkan siklus II 82,5% dengan kualifikasi baik. Sedangkan rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh 78% dengan kualifikasi baik, kemudian dilanjutkan ke siklus II 85% dengan kualifikasi baik.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah Pembelajaran dengan model *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* perlu dilaksanakan dalam pembelajaran matematika di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.2. Hakikat Matematika.....	16
2.3. Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat	17

2.4. Hasil Belajar Matematika	17
2.5. Penelitian yang Relevan	23
2.6. Kerangka berfikir.....	24
2.7. Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian.....	27
3.1.1 Lokasi	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.1.3 Subjek Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.3 Rancangan Penelitian.....	28
3.3.1 Perencanaan	29
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	29
3.3.3 Observasi	29
3.3.4 Refleksi	30
3.3.5 Prosedur Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.6 Analisis Data.....	40
3.6.1 Data Kuantitatif	40
3.6.2 Data Kualitatif	43
3.7 Indikator Keberhasilan.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1.	Prasiklus.....	45
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	47
4.2.1	Perencanaan Siklus 1	47
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	48
4.2.3	Pengamatan Siklus 1	52
4.2.4	Refleksi Siklus 1	56
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	57
4.3.1	Perencanaan Siklus II.....	57
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	58
4.3.3	Pengamatan Siklus II	62
4.3.4	Refleksi Siklus II.....	67

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Hasil Belajar Matematika Siswa melalui model pembelajaran kooperatif Jigsaw.....	69
5.2	Aktivitas Siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.	71
5.3	Pengelolaan Pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	73

BAB VISIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	77
6.2	Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	41
3.2 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	42
3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Aktivitas Guru	43
4.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Prasiklus	46
4.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I	51
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	52
4.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	54
4.5 Hasil Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan I	61
4.6 Hasil Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan II	63
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	26
3.1 Desain Model Kemmis dan Taggart	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Hasil Wawancara.....	81
2. Lampiran Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	83
3. Lampiran Daftar Nama Siswa.....	84
4. Lampiran Nama Kelompok.....	85
5. Lampiran Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal (Prasiklus).....	87
6. Lampiran Analisis Data Nilai Hasil Belajar Siswa (Prasiklus).....	88
7. Lampiran Silabus Siklus I.....	89
8. Lampiran RPP siklus I pertemuan I.....	90
9. Lampiran LKS	94
10. Lampiran Materi Pembelajaran siklus I pertemuan I.....	95
11. Lampiran RPP siklus I pertemuan II.....	99
12. Lampiran LKS	103
13. Lampiran Materi Pembelajaran siklus I pertemuan II	104
14. Lampiran Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus I pertemuan I.....	106
15. Lampiran Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus I pertemuan II.....	109
16. Lampiran Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa siklus I	112
17. Lampiran Pengamatan Keterampilan guru siklus I pertemuan I.....	113
18. Lampiran Pengamatan Keterampilan guru siklus I pertemuan II	115
19. Lampiran Analisis Pengamatan Keterampilan guru siklus I	117
20. Lampiran Kisi-kisi soal Tes	118
21. Lampiran Soal Tes uji Coba	119

22. Lampiran Validitas.....	122
23. Lampiran Reliabilitas.....	123
24. Lampiran Soal Tes Formatif	124
25. Lampiran Kunci Jawaban.....	127
26. Lampiran Hasil Belajar Siswa Siklus I	128
27. Lampiran Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	129
28. Lampiran Silabus Siklus II.....	130
29. Lampiran RPP Siklus II Pertemuan I.....	131
30. Lampiran LKS	135
31. Lampiran Materi Pembelajaran.....	136
32. Lampiran RPP Siklus II Pertemuan II	138
33. Lampiran LKS	142
34. Lampiran Materi Pembelajaran.....	143
35. Lampiran Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus II pertemuan I.....	149
36. Lampiran Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus II pertemuan II ...	152
37. Lampiran Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa siklus II.....	155
38. Lampiran Pengamatan Keterampilan guru siklus II pertemuan I	156
39. Lampiran Pengamatan Keterampilan guru siklus II pertemuan II.....	158
40. Lampiran Analisis Pengamatan Keterampilan guru siklus II	160
41. Lampiran Kisi-kisi soal Tes	161
42. Lampiran Soal Tes uji Coba	162
43. Lampiran validitas	165
44. Lampiran Reliabilitas.....	166

45. Lampiran Soal Tes Formatif	167
46. Lampiran Kunci Jawaban.....	169
47. Lampiran Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	170
48. Lampiran Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	171
49. Lampiran Foto Penelitian.....	172
50. Lampiran Pernyataan Plagiat	181
51. Lampiran Permohonan Ijin Penelitian	182
52. Lampiran Keterangan Penelitian SD.....	183
53. Lampiran Penetapan Pembimbing Skripsi	184
54. Lampiran Lembar Konsultasi Bimbingan Pembimbing I.....	185
55. Lampiran Lembar Konsultasi Bimbingan Pembimbing II.....	187
56. Lampiran Keterangan selesai Bimbingan	189
57. Lampiran Permohonan Ujian Skripsi.....	190
58. Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	191